



22116308



**SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES
NIVEL MEDIO
PRUEBA 2**

Número de convocatoria del alumno

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Lunes 23 de mayo de 2011 (tarde)

Código del examen

2	2	1	1	-	6	3	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 horas

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Sección B: conteste dos preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas.



0116

SECCIÓN A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

El cuadernillo de consulta ofrece información acerca del país de Suecia. Utilice el cuadernillo de consulta y sus propios conocimientos para contestar las siguientes preguntas.

1. (a) (i) Con referencia a la Figura 3, identifique qué **dos** regiones tienen los mayores niveles de nitratos y fosfatos. [1]

.....

- (ii) Con referencia a la Figura 1(b) y la Figura 2, sugiera **dos** razones que expliquen su respuesta del subapartado (a)(i). [2]

.....
.....
.....
.....

- (b) (i) Defina el término *eutrofización*. [1]

.....
.....

- (ii) Explique cómo la eutrofización es un ejemplo de retroalimentación positiva. [2]

.....
.....
.....
.....

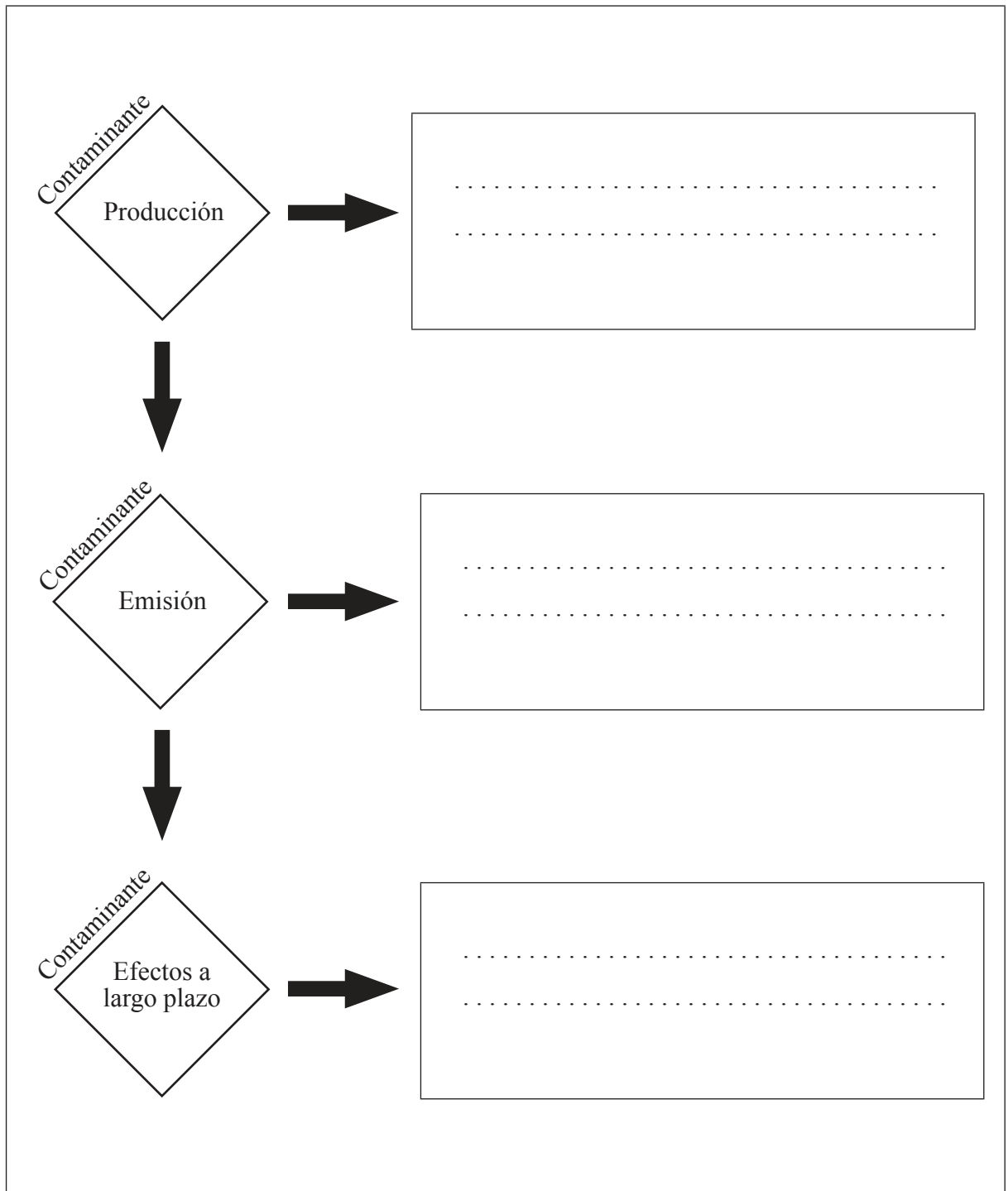
(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

(iii) Anote en el siguiente diagrama para indicar **tres** posibles estrategias para reducir los efectos de la eutrofización en Skåne.

[3]



(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



0316

Véase al dorso

(Pregunta 1: continuación)

- (c) (i) Con referencia a la Figura 7, describa la relación entre el tipo de suelo y la abundancia del sapo de espuelas. [1]

.....
.....

- (ii) Con referencia a la Figura 5, sugiera una razón por la que el sapo de espuelas prefiere estos hábitats. [1]

.....
.....

- (d) Con referencia a la Figura 4, indique y evalúe el enfoque que la Reserva de la biosfera de Kristianstads Vattenrike ha adoptado en aras de la conservación. [3]

Enfoque:
.....
.....

Evaluación:
.....
.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (e) Evalúe la hipótesis de que el ozono ha afectado a la población de sapos de espuelas. Justifique su respuesta usando los datos de las figuras 5, 6 y 9. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (f) (i) Con referencia a la Figura 8, calcule el número de especies de anfibios conocidas que se clasifican como en peligro y en peligro crítico. [1]

.....

.....

- (ii) Sugiera **dos** razones por las que puede que el número total real de especies de anfibios de la Tierra sea desconocido. [1]

.....

.....

- (iii) Indique **dos** factores usados para determinar el estado de conservación de una especie de la Lista Roja. [1]

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



0516

Véase al dorso

(Pregunta 1: continuación)

- (iv) Indique un argumento económico, otro ecológico y otro ético a favor de la preservación de la diversidad de especies. [3]

<p>Económico:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Ecológico:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Ético:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

- (g) Discuta **dos** formas mediante las cuales el calentamiento global puede tener efecto sobre los ecosistemas de Skåne. [2]

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



SECCIÓN B

Conteste **dos** preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

Cada respuesta larga se califica sobre **[20]** puntos, de los cuales **[2]** corresponden a la claridad de la expresión, la estructura y el desarrollo de las ideas:

[0] La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es deficiente.

[1] La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es limitada.

[2] La calidad de la expresión es clara, la estructura es buena y las ideas están bien desarrolladas.

2. (a) Defina el término *contaminación* y distinga entre contaminación por fuente puntual y contaminación por fuente no puntual. [4]
- (b) Explique cómo los distintos tipos de contaminación atmosférica pueden tener efectos negativos sobre los ecosistemas terrestres. Haga referencia por lo menos a **dos** contaminantes atmosféricos **concretos** en su respuesta. [6]
- (c) Evalúe la importancia de las estrategias de reducción, reutilización y reciclado en la gestión de contaminantes atmosféricos. [8]

Expresión de ideas [2]

3. (a) Defina el término *biodiversidad* y explique cómo se puede calcular la diversidad de especies para una zona. [4]
- (b) Identifique las formas mediante las cuales las prácticas agrícolas no sustentables pueden conducir directa e indirectamente a una pérdida de biodiversidad. [5]
- (c) Evalúe la importancia relativa de los factores que determinan el uso sustentable de los recursos de agua dulce. Haga referencia al menos a **un** estudio de caso en su respuesta. [9]

Expresión de ideas [2]



- 4. (a) Resuma cómo la degradación del suelo puede ser causada por las actividades humanas. [5]
- (b) Explique la importancia de los organismos del suelo en los ecosistemas. [5]
- (c) Evalúe el punto de vista antropocéntrico de importancia para todo el mundo en la sociedad para participar en la adopción de decisiones ambientales. Discuta **un** ejemplo de la implicación satisfactoria de las comunidades para resolver problemas ambientales. [8]

Expresión de ideas [2]

- 5. (a) Resuma los factores que probablemente conduzcan a reducciones en las tasas de crecimiento de las poblaciones humanas. [4]
- (b) Discuta por qué algunos de los efectos del calentamiento global pueden considerarse beneficiosos para las sociedades humanas. [6]
- (c) Discuta, haciendo referencia a **dos** problemas ambientales que contrasten entre sí, la creencia tecnocéntrica de que la tecnología puede proporcionar soluciones a los problemas ambientales. [8]

Expresión de ideas [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



1016

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular area containing 30 horizontal dotted lines, suitable for writing or drawing.



1216

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing, typical of a form or worksheet.



1316

Véase al dorso

A large rectangular area containing horizontal dotted lines, intended for writing.



1416

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



1516

Véase al dorso

A large rectangular area with horizontal dotted lines, serving as a writing or calculation space.



1616